

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» (1224 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей с психологическими закономерностями процессов обучения, воспитания и развития личности учащегося, а также с особенностями психологическим сопровождением субъектов образовательного пространства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

		<p>принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений

	реализации образовательных программ	<p>учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума -</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Владеть: навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
			Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчики к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И. А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - познакомить слушателей с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями педагогики как науки, сущность целостного педагогического процесса, процессов обучения, образования, воспитания; основными средствами, формами и методами организации современного учебно-воспитательного процесса, ознакомить с содержанием нормативно-правовой базы современного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятель-

		основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ности
--	--	--	-------

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Плужникова Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - освоение произношением немецкого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, знания о звуковом составе современного немецкого языка, фонемной структуре немецкого слова, рассмотрение соотношений звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении практической фонетике немецкого языка, во внеурочной деятельности	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения практической фонетике немецкого языка, методы и приемы развивающего обучения Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания практической фонетике немецкого языка Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания практической фонетике немецкого языка

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая грамматика Ч.1-Ч.2.»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения грамматическими явлениями немецкого языка в разных видах речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование и чтение).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательной деятельности; закономерности функционирования грамматических явлений изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеть: достаточным набором методов и технологий организации воспита-</p>

		<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ -</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>тельной деятельности; основными приемами их оптимизации с учетом особенностей образовательной программы; методами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практика устной письменной речи Ч.1-Ч.2»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, способности понимать и критически оценивать формы устной и письменной речи по предложенным темам и формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств, а также проводить коммуникацию на изучаемом языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания практики устной и письменной речи немецкого языка
		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении практике устной и письменной речи	Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу-

		мецкого языка, во вне- урочной деятельности	чения средствами преподавания практики устной и письменной речи немецкого языка
--	--	--	---

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 432 часа.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
--	--	---	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
Копченко И.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3 Способен</p>	<p>Знать: классификацию электронных материалов учебного назначения для преподавательской и их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для</p>

		<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информа-</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками</p>

		<p>ционных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

4. Разработчики: зам. начальника АПиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы формировать способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выявления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: достаточным</p>

			<p>набором методов и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>методами и технологиями диагностики и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов для взаимодействия педагогической деятельности в области обучения иностранному языку в различных ситуациях педагогического общества.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества.</p> <p>Владеть: достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности; основными приемами их оптимизации с целью успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общества.</p>

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика Ч.1-Ч.2»

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего учителя профессионально-коммуникативной компетенции, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения задач прикладного характера, а именно, для:

- 1) творческого анализа различных грамматических форм и структур с применением адекватного набора подходов и методов, используемых в грамматике;
- 2) системного, научно обоснованного, эффективного обучения грамматике в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и</p>	<p>Знать: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательной деятельности;</p> <p>закономерности функционирования грамматических явлений изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеть: достаточным набором методов и технологий организации воспитательной деятель-</p>

		<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>ности;</p> <p>основными приемами их оптимизации с учетом особенностей образовательной программы; методами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лексикология»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с современными представлениями об основных структурных единицах немецкого языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в немецком дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-</p>	<p>Знать: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательной деятельности; закономерности функционирования лексических явлений изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеть: достаточным набором методов и технологий организации воспитательной деятельности; основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; методами и техноло-</p>

		<p>ставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>гиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История языка»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - описание исторических преобразований немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов в тесной и неразрывной связи с историей народа – носителя данного языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории немецкого языка, методы и приемы развивающего обучения
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания истории немецкого языка
		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении истории немецкого языка, во внеурочной деятельности	Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания истории немецкого языка

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ волонтерской деятельности по реабилитации инвалидов и получение практических навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения функционирования органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и психической сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>турным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	---	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов.

4. Разработчики: доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теоретическая фонетика»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов основы языкознания, представление о фонетическом строе немецкого языка, о его роли в формировании механизма реализации основных функций речевого общения – коммуникативной, модальной, фоностилистической, эстетической и др.; навыки применения фонетических методов в практике анализа и синтеза явлений немецкого языка и лингвокультуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консульта-</p>	<p>Знать: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательной деятельности;</p> <p>закономерности функционирования фонетических явлений изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеть: достаточным набором методов и технологий организации воспитательной деятельности; основными приемами их оптимизации с учётом особенностей об-</p>

		<p>тивной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>разовательной программы; методами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Стилистика»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения стилистике немецкого языка и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов; отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения стилистике немецкого языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с учётом особенностей учащихся, охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапред-</p>

			метных и предметных результатов обучения стилистике немецкого языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, с учётом особенностей учащихся, охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	--	--

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Папикян А.В.